



กิจกรรมถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เรื่อง การบูรณาการความรู้กับสังคมสร้างบรรจุมิตรภาพชุมชนสู่อาเซียน

วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.

ณ ห้องเรียน ๔๒๑ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

คุณเอื้อ	นายทิววงศ์ รักอิสสระกุล
คุณอำนวย	นายสิปวิชญ์ กำบัง
คุณประสาน	นายสิปวิชญ์ กำบัง
คุณกิจ	นายธานี สุขนระชาติ
คุณลิขิต	นางกฤตยา แร่ทอง

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เรื่อง การบูรณาการความรู้กับสังคมสร้างบรรพบุรุษชุมชนสู่อาเซียน
วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.
ณ ห้องเรียน ๔๒๑ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	สังกัด	ลงนาม
๑	นายธานี สุคนธาชาติ	สาขาวิชาการออกแบบ บรรพบุรุษ	
๒	นายทินวงษ์ รักอิสสระกุล		
๓	นายชูเกียรติ อนันต์เวทยานนท์		
๔	นางสาวธัญญธร อินทร์ท่าฉาง		
๕	นางมัทธนี ปราโมทย์เมือง		
๖	นายสิปวิชญ์ กำบัง	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	
๗	นางกฤตยา แร่ทอง	สำนักงานคณบดี	

“บูรณาการความรู้กับสังคมสร้างบรรพชนที่ชุมชนสู่อาเซียน”

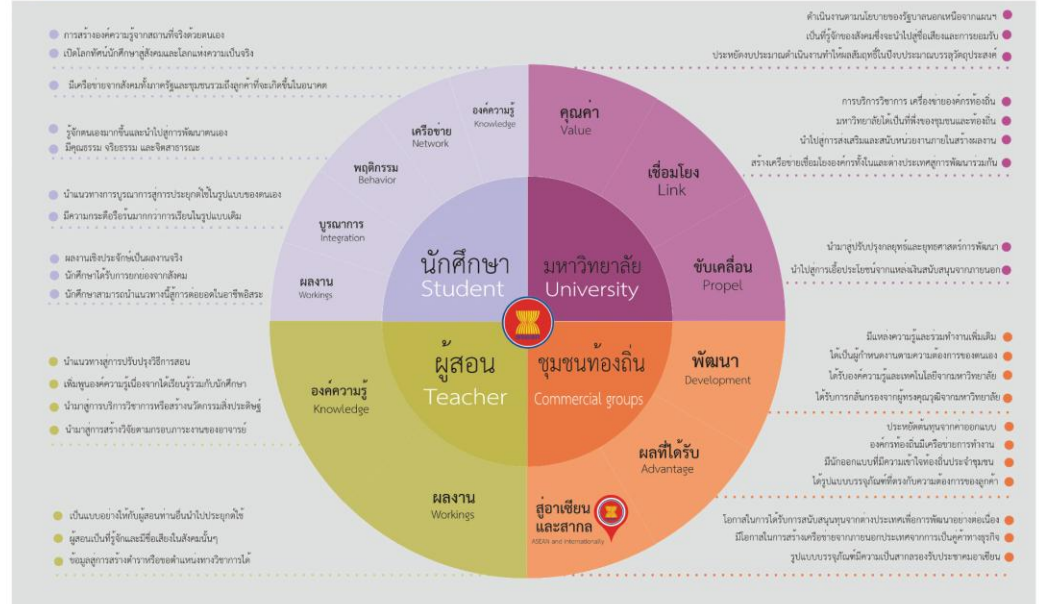
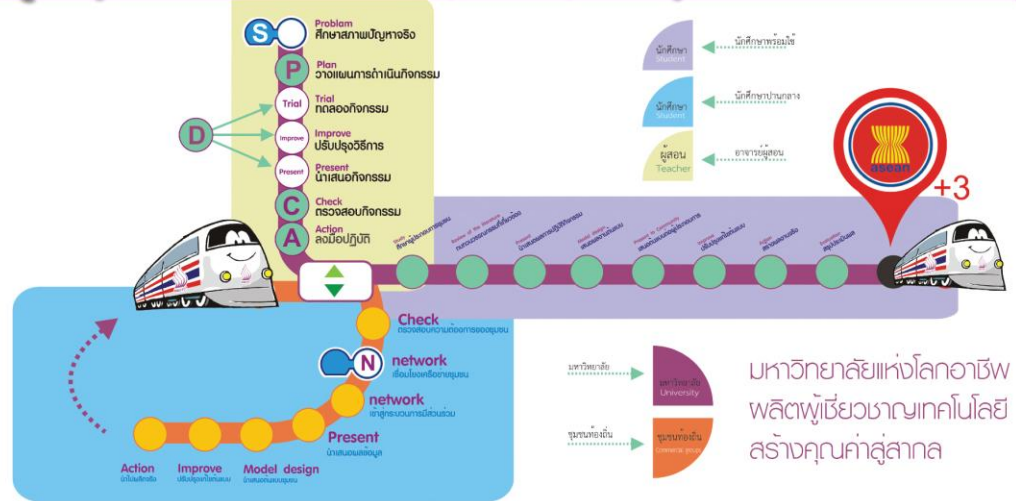
การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของประชาชนต้องอาศัยการนำกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวถึงการมีส่วนร่วมในมาตรา 8 (2) ว่า โสสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตามโดยการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยให้การเรียนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับทราบความต้องการจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา การร่วมด้วยช่วยกัน Asean 10 ประเทศ ไทย, พม่า, ลาว, เวียดนาม, มาเลเซีย, สิงคโปร์, อินโดนีเซีย, ฟิลิปปินส์, กัมพูชา, บรูไน เพื่อที่จะไม่มีผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน จะรวมตัวเป็น ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน AEC หรือ Asean Economics Community การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมที่ไม่ได้เกิดในภาคอุตสาหกรรมที่ต้องรับตัวรับเท่านั้น ภาคการศึกษาเองก็ต้องปรับระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทที่จะต้องเปลี่ยนแปลงในอนาคตทั้งในด้านทักษะวิชาชีพและภาษา เพราะเมื่อมีการเปิดเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแล้วทุกอย่างจะอยู่บนพื้นฐานของการแข่งขัน ดังนั้น การเรียนการสอนควรมีการ ปฏิรูป ไม่ใช่ปฏิรูปแต่องค์เพราะการสอบให้นักศึกษาคิดเป็นไม่ใช่เรื่องง่าย ต้องปรับเปลี่ยน กลยุทธ์ในการเรียนการสอน ประชาคมอาเซียนเกิดขึ้นได้ การศึกษา คือกระบวนการหนึ่งของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มั่นคงและยั่งยืนอย่างเท่าเทียมกัน



การเรียนในรูปแบบเดิมเป็นสอนแบบการนำเสนอแบบเป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งในส่วนของภาคทฤษฎีนั้นเป็นการนำเสนอโดยใช้สื่อและนารูปแบบตามสมัยนำมาเสนอ อภิปรายต่อโดยให้นักศึกษาเป็นผู้ไปหาเอง นำมาวิเคราะห์ตามทฤษฎี เพื่อจะนำไปสังเคราะห์ออกมาเป็นรูปแบบของ chart ตลอดทั้ง 13 สัปดาห์ และอีก 2 สัปดาห์เป็นการปรับปรุงรูปแบบเดิมจริง (mock up) ซึ่งนักศึกษาเริ่มต้นโดยเฉลี่ยต่อคนเท่ากับ 3,500 บาท ใน 1 ภาคการศึกษาสำหรับ 1 วิชา หลังจากครูสอนได้ตรวจผลงานเหล่านั้นก็จะคัดเลือกให้นักศึกษาเข้าไปเป็นประธานเพื่อประกอบการนำเสนอซึ่งครั้งต่อครั้งจะทำงานตามความใหญ่จะจัดวิทยากรกับไปและงานทั้งหมดจะ **กล่าวเป็นขั้นบันได** ซึ่งจัดวางรูปแบบที่ดูน่าสนใจและสามารถนำไปใช้ได้จริงและนอกเหนือการควบคุมของครูสอนเนื่องจากการทำงานโดยจากภายนอกจากจัดกระจาย จึงทำให้มีการออกข้างนี้ นอกจากนี้ยังทำให้นักศึกษามีทุนในการเรียนที่สูงขึ้นเป็นการของอุปกรณ์ โดยในส่วนภาคทฤษฎีนั้นพบปัญหาอันเกิดจากยูทูปเรียนและยูทูปดังนี้



ภาคทฤษฎี	อัส: ไร่ฤทกชนท์	ภาคปฏิบัติ	สุนกรีย์: นอกรอบ	ท้าย ลอวงหา ความเป็นจริง
<ol style="list-style-type: none"> 1. พอดีความสนใจด้านวิชาการของนักเรียนและในโรงเรียนเพื่อที่จะได้มีสิ่งใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน 2. นักศึกษามีความสนใจและสนใจที่จะทำโครงการที่มีความหมายและมีคุณค่า 3. ผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน 4. นักศึกษาเรียนเต็มถึงใจและสนใจที่จะเรียน 5. นักศึกษาสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนมาใช้ในการทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสามารถจัดให้มีการปฏิบัติจริง เนื่องจากต้องจัดเป็นสื่อสิ่งพิมพ์จึงไม่มีทิศทาง 2. เมื่อมีการจัดเรียนการสอนแล้วให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน 3. นักศึกษามีความสนใจและสนใจที่จะทำโครงการที่มีความหมายและมีคุณค่า 4. นักศึกษาเรียนเต็มถึงใจและสนใจที่จะเรียน 5. นักศึกษาสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนมาใช้ในการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนได้ทำการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน 2. ผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน 3. นักศึกษามีความสนใจและสนใจที่จะทำโครงการที่มีความหมายและมีคุณค่า 4. นักศึกษาเรียนเต็มถึงใจและสนใจที่จะเรียน 5. นักศึกษาสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนมาใช้ในการเรียนการสอน 	สรุป นักศึกษามีความสนใจและสนใจที่จะเรียนในรูปแบบการเรียนการสอน	



นายธานี สุคนธชาติ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ